


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
общей и социальной психологии

 Гайдар К.М.
подпись

1.06.2020

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.09 Общая психология

Код и наименование дисциплины в соответствии с Учебным планом

1. Шифр и наименование специальности:

37.05.02 Психология служебной деятельности

2. Специализация: Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях

3. Квалификация выпускника: психолог

4. Форма образования: очная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: общей и социальной психологии факультета философии и психологии

6. Составители программы: Гайдар Карина Марленовна, докт. психол. наук, доцент, Пинегина Наталья Михайловна, канд. психол. наук, доцент, Завгородняя Ирина Владимировна, канд. психол. наук, доцент

ФИО, ученая степень, ученое звание

7. Рекомендована: научно-методическим советом факультета философии и психологии, протокол от 30.06.2020, № 1400-06

наименование рекомендующей структуры, дата, номер протокола

отметки о продлении

8. Учебный год: 2020/2021, 2021/2022

Семестр(-ы): 1, 2, 3, 4

9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения дисциплины – освоение обучающимися общих теоретических основ профессионального мировоззрения психологов, формирование у них системы теоретических знаний, научные основания которой позволят им в ходе дальнейшего обучения эффективно изучать разнообразные психологические дисциплины и самостоятельно ориентироваться в потоке многочисленных концепций и направлений.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) оснащение студентов системой знаний о методологии и теории психологии, основных научных школах;
- 2) усвоение ее основного категориального аппарата, базовых понятий и представлений о психологической науке;
- 3) формирование систематизированных представлений о закономерностях фило- и онтогенеза психики человека и животных;
- 4) освоение исторических тенденций в изучении познавательных процессов и современного состояния когнитивной психологии;
- 5) усвоение студентами современной системы знаний по вопросам психологии личности и деятельности;
- 6) развитие интереса к психологии как к науке и профессии;
- 7) формирование у будущих специалистов положительной мотивации на применение научных знаний в профессиональной деятельности психолога;
- 8) развитие творческого мышления;
- 9) выработка у студентов потребности в гуманистическом отношении к индивидуальным особенностям личности и своеобразию ее деятельности.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Общая психология» относится к блоку «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности и входит в базовую часть этого блока.

Специальные требования к входным знаниям, умениям и компетенциям при изучении в 1 семестре первой части дисциплины «Общая психология» («Введение в общую психологию») не предъявляются.

Приступая к изучению второй части данной дисциплины («Познавательные процессы») во 2 семестре, студенты должны иметь теоретическую подготовку по общей психологии (ее разделу «Введение в психологию», изучаемому в 1 семестре). У студентов должны быть сформированы элементы следующих компетенций:

– способность обрабатывать, анализировать и систематизировать научно-психологическую информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме исследования (ПК-19) – в части **знаний** категориального аппарата, методологических принципов, основных направлений, проблем и феноменологии общей психологии, используемых в ней методов, областей практического применения знаний общей психологии; **умений** объяснять с позиций психологических теорий и концепций особенности психики человека, психологические особенности его личности, воспроизводить базовые положения отечественных и зарубежных психологических теорий и концепций; **владения** навыками применения знаний общей психологии для объективного психологического объяснения и интерпретации жизненных ситуаций, фактов повседневной жизни, в которых проявляются поведение людей, ее сознание и самосознание.

Приступая к изучению третьей части данной дисциплины («Психология личности и деятельности»), читаемой в 3-4 семестрах второго года обучения, студенты должны иметь теоретическую подготовку по общей психологии (ее разделу

«Введение в психологию», изучаемому в 1 семестре, и разделу «Познавательные процессы», изучаемому во 2 семестре). У студентов должны быть сформированы элементы следующих компетенций:

– способность обрабатывать, анализировать и систематизировать научно-психологическую информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме исследования (ПК-19) – в части **знаний** категориального аппарата, методологических принципов, основных направлений, проблем и феноменологии общей психологии, используемых в ней методов, областей практического применения знаний общей психологии; **умений** объяснять с позиций психологических теорий и концепций особенности психики человека, психологические особенности его личности, воспроизводить базовые положения отечественных и зарубежных психологических теорий и концепций, прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме; **владения** навыками применения знаний общей психологии для объективного психологического объяснения и интерпретации жизненных ситуаций, фактов повседневной жизни, в которых проявляются поведение людей, индивидуально-психологические особенности личности, ее сознания и самосознания и познавательной сферы.

Учебная дисциплина «Общая психология» является предшествующей для следующих дисциплин: «Зоопсихология и сравнительная психология», «Общий психологический практикум», «Психология развития и возрастная психология», «Педагогика», «Социальная психология», «Психофизиология», «История психологии», «Педагогическая психология», «Психология личности», «Психогенетика», «Актуальные проблемы военной психологии», «Методологические основы психологии», «Психология труда, инженерная психология и эргономика», «Клиническая психология», «Психологическое консультирование», «Методика преподавания психологии», «Психологическая коррекция и реабилитация», «Гештальттерапия в сопровождении служебной деятельности», «Гендерная психология», «Юридическая психология», а также для учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков педагогической деятельности, производственной практики по получению профессиональных умений и опыта педагогической деятельности.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ПК-19	способность обрабатывать, анализировать и систематизировать научно-психологическую информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме исследования	<p>знать: категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию общей психологии, используемые в ней методы, области практического применения знаний общей психологии</p> <p>уметь: объяснять с позиций психологических теорий и концепций особенности психики человека, психологические особенности его личности, воспроизводить базовые положения отечественных и зарубежных психологических теорий и концепций, прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме</p> <p>владеть: навыками применения знаний общей психологии для объективного психологического объяснения и интерпретации жизненных ситуаций, фактов повседневной жизни, в которых проявляются поведение людей, индивидуально-психологические особенности личности, ее сознания и самосознания, познавательной, мотивационной, эмоционально-волевой сфер</p>

12 Объем дисциплины в зачетных единицах/часах (в соответствии с учебным планом) — 18 ЗЕТ / 648 часов.

Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен) – экзамен.

13. Виды учебной работы:

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)				
	Всего	По семестрам			
		1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.
Аудиторные занятия	252	72	64	68	48
в том числе: лекции	118	36	32	34	16
практические	134	36	32	34	32
лабораторные	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа	252	144	44	40	24
Контроль	144	36	36	36	36
Итого:	648	252	144	144	108

13.1. Содержание дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1. Лекции		
Часть 1 «Введение в общую психологию» (1 семестр)		
1.1	Общая характеристика психологии как науки	1. Сколько существует психологий? 2. Понятие предмета и объекта науки. Объект и предмет психологической науки. 3. Понятия отражения и психики. Сущность психики. Ее функции. Классификация психических явлений и процессов. 4. Основные методологические принципы психологии.
1.2	Структура и состояние современной психологии	1. Основные этапы развития представлений о предмете психологии: душа как предмет исследования, психология как наука о сознании, психология как наука о поведении. Современные представления о предмете психологии. 2. Краткая характеристика основных направлений современной психологии. 3. Место психологии в системе наук. 4. Структура современной психологии.
1.3	Природные основы психики	1. Психика и мозг. 2. Психика и организм.
1.4	Эволюционное введение в психологию. Возникновение и развитие психики в филогенезе	1. Возникновение психики как результат эволюции материи. 2. Гипотеза А.Н. Леонтьева о возникновении чувствительности. Другие подходы к решению проблемы. 3. Стадии развития психики животных. 4. Развитие форм поведения животных в филогенезе.
1.5	Происхождение и развитие психики человека	1. Человек как общественное существо, продукт истории человечества. 2. Роль трудовой деятельности в происхождении психики (сознания) человека. 3. Происхождение и развитие языка в трудовой деятельности. 4. Качественная специфика психики человека по сравнению с психикой животных. 5. Развитие психики человека в онтогенезе. Культурно-историческая парадигма в психологии. Высшие психические функции и их формирование (по Л.С. Выготскому).
1.6	Сознательное и бессознательное	1. Конкретно-психологическая характеристика сознания. 2. Психологическая структура сознания. 3. Взаимодействие сознания и бессознательного. Особенности неосознаваемого психического. 4. Изучение бессознательного в психологической школе Д.Н. Узнадзе.

1.7	Деятельностный подход в психологии	<ol style="list-style-type: none"> 1. История вопроса. Вклад С.Л. Рубинштейна и А.Н. Леонтьева в разработку теории деятельности. 2. Общее понятие деятельности. 3. Строение деятельности. Ее макроструктура. 4. Микроструктурный анализ деятельности. 5. Механизмы регуляции действий и операций. Действия и движения. Уровни построения движений (по Н.А. Бернштейну). 6. Интериоризация и экстериоризация деятельности. 7. Деятельность и сознание.
1.8	Проблема личности в психологии	<ol style="list-style-type: none"> 1. Соотношение понятий «субъект», «индивид», «личность», «индивидуальность». 2. Категория личности в истории психологии. 3. Личность и деятельность. 4. Проблема развития личности.
Часть 2 «Познавательные процессы» (2 семестр)		
1.9	Человек как субъект познания	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познание как особая сторона взаимодействия человека с миром. 2. Понятие «образ мира» (А.Н. Леонтьев).
1.10	Психология ощущений и восприятия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Общее представление об ощущении. 2. Классификация ощущений. 3. Основной психофизический закон Вебера–Фехнера. 4. Основные положения теории обнаружения сигналов. 5. Понятие восприятия. Взаимосвязь ощущений и восприятия. 6. Предметность образа. Двойственная природа образов восприятия. 7. Теории восприятия, их сравнительная характеристика. 8. Распознавание образов: основные исследовательские подходы.
1.11	Психология внимания	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие внимания. Внимание и сознание. Теория внимания У. Джемса. 2. Виды внимания, их проявление в учебной и профессиональной деятельности. 3. Когнитивные модели внимания. Модель Д. Бродбента. Модель Э. Трейсмана. 4. Когнитивные модели внимания. Модель Д. Норманна. Модель Д. Канемана.
1.12	Психология памяти	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие памяти. Классификация видов памяти. 2. Когнитивные модели памяти. Модель И. Во и Д. Норманна. Модель Р. Аткинсона и Р. Шифрина. 3. Когнитивные модели памяти. Теория уровней обработки информации. Модель Е. Тульвинга. 4. Семантическая организация памяти: основные модели.
1.13	Мышление как предмет психологического исследования	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определение мышления. Объект и предмет психологии мышления. 2. Классификация видов мышления. 3. Мышление как решение задач. Двойственная структура задачи.
1.14	Мышление как высшая психическая функция	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проблема соотношения мышления и речи. 2. Единство мышления и речи в речевом мышлении. 3. Виды и функции речи. 4. Формирование искусственных понятий: основные подходы и методы изучения.
1.15	Механистический подход в изучении мышления	<ol style="list-style-type: none"> 1. Механистический подход в изучении мышления. 2. Мышление как сочетание чувственных представлений в ассоцианизме. 3. Мышление как научение в бихевиоризме. 4. Мышление как процесс переработки информации. Общая характеристика механистического подхода, тенденции развития.
1.16		<ol style="list-style-type: none"> 1. Телеологический подход в изучении мышления.

	Телеологический подход в изучении мышления	2. Вюрцбургская школа психологии мышления. Мышление как решение задач. Общая характеристика телеологического подхода в изучении мышления и его развитие.
1.17	Целостный подход в изучении мышления	1. Целостный подход в изучении мышления. Природа мышления в гештальтпсихологии. 2. Структура «инсайта» в исследованиях К. Дункера.
1.18	Генетический подход в изучении мышления	1. Генетический подход в изучении мышления. 2. Проблема развития интеллекта в работах Ж. Пиаже.
1.19	Мышление и принятие решений. Модели принятия решений	1. Формально-логический подход в изучении мышления. 2. Решение как выбор на основе оценки значимых параметров. 3. Этические основы принятия решений.
1.20	Диагностические исследования мышления	1. Проблемы диагностики интеллектуальных способностей. 2. Структура интеллекта Дж. Гилфорда. 3. Понятие когнитивной сферы личности. Персональные познавательные конструкторы.
Часть 3 «Психология личности и деятельности» (3-4 семестры)		
1.21	Понятие личности в психологии, его роль и место в системе категорий науки	1. Становление понятия «личность» в психологической науке. Личность в философии, социологии и психологии. 2. Современная трактовка понятия «личность» в психологии. 3. Основные подходы к изучению личности в отечественной психологии.
1.22	Основные психологические теории личности	1. Классификация современных теорий личности. 2. Психоаналитический подход к исследованию личности. 3. Личность с позиции бихевиоризма. 4. Гуманистическое и экзистенциальное направления в теориях личности. 5. Личность в когнитивной психологии.
1.23	Психологическая структура личности	1. История исследований структуры личности. 2. Структурные элементы личности в различных теоретических концепциях. Свойства, структура и типология личности. 3. Развитие структуры личности.
1.24	Самосознание личности и Я-концепция	1. Понятие самосознания. 2. Функции самосознания. 3. Структура самосознания. 4. Развитие самосознания.
1.25	Темперамент	1. История становления учения о темпераменте. 2. Исследование проблемы темперамента в работах И.П. Павлова. 3. Психологические исследования темперамента: В.С. Мерлин, Я. Стреляу, Б.М. Теплов – В.Д. Небылицын, В.М. Русалов. 4. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.
1.26	Характер	1. Исторический обзор подходов к исследованию характера. 2. Понятие характера. 3. Структура характера.
1.27	Потребности как источник активности человека	1. Понятие потребности. 2. Характеристика потребностей. 3. Эволюционное развитие потребностей.
1.28	Мотивационная сфера личности	1. Понятие мотивации. Общее строение мотивационной сферы личности. 2. Мотив как сложное интегральное психологическое образование. 3. Направленность личности. 4. Развитие мотивационной сферы личности.
1.29	Воля	1. Понятие воли в психологии. Признаки волевых явлений. 2. Подходы и тенденции развития представлений о воле. 3. Произвольное и волевое. Воля как высший уровень регуляции. 2. Волевые проявления личности: волевое усилие, волевое действие, волевые качества.

1.30	Способности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Исторический обзор изучения проблемы способностей. 2. Понятие способностей. 3. Соотношение биологического и социального в развитии способностей. 4. Взаимосвязь способностей с другими свойствами личности
1.31	Психология эмоций	<ol style="list-style-type: none"> 1. Эмоциональный процесс и его характеристики. 2. Свойства и функции эмоций. 3. Эмоциональные свойства человека. Эмоциональные состояния. 4. Соотношение понятий «эмоции» и «чувства». 5. Психологическая характеристика чувств.
1.32	Проблема деятельности в психологии	<ol style="list-style-type: none"> 1. Категория деятельности в психологии: общее и конкретно-психологическое содержание. 2. Основные направления и проблемы в разработке общепсихологической теории деятельности. 3. Виды и формы деятельности. 4. Психические состояния. Роль и место состояний среди других психических явлений. 5. Состояния человека в деятельности.
2. Практические занятия		
Часть 1 «Введение в общую психологию» (1 семестр)		
2.1	Общая характеристика психологии как науки. Взаимосвязь теоретической психологии и психологической практики	<ol style="list-style-type: none"> 1. Двойственная (естественнонаучная и гуманитарная) природа психологии. Место психологии среди других наук. 2. Сходство и различие научной психологии и житейской. История взаимоотношений житейской и научной психологии. 3. Проблема соотношения «академической» (теоретической и экспериментальной) и практической психологии. 4. Области применения психологических знаний в условиях современного общества.
2.2	Методы психологии	<ol style="list-style-type: none"> 1. Методологические принципы построения психологического исследования. 2. Классификации методов исследования в психологии. 3. Характеристика основных методов психологии. 4. Специфика методов, которые используются в психологии, по сравнению с методами других естественных и гуманитарных наук.
2.3	Психология как наука о сознании	<ol style="list-style-type: none"> 1. Трактовка в истории психологии понятий «душа», «психика», «сознание». 2. Изучение элементов сознания в психологии XIX столетия. 3. Метод интроспекции и его судьба в психологии. Соотношение методов интроспекции и самонаблюдения. 4. Ассоциация как механизм работы сознания. Виды ассоциаций. Пути их образования. Практическое приложение идей ассоцианизма.
2.4	Психология как наука о поведении	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет и метод психологии как «объективной науки». 2. Понятие «промежуточные переменные» и экспериментальные исследования поведения в необихевиоризме. 3. Основные признаки классического и оперантного обусловливания.
2.5	Природные основы психики. Психофизическая проблема в психологии	<ol style="list-style-type: none"> 1. Попытки решения вопроса о соотношении физиологических и психологических процессов в истории науки. 2. Сущность принципа психофизического параллелизма. 3. «Единица анализа» и ее значение в решении методологических проблем психологии.
2.6.	Эволюционное введение в психологию. Возникновение и развитие психики в филогенезе	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проблема объективного критерия психики и ее решение в психологии. 2. Гипотеза А.Н. Леонтьева о происхождении психики. Характеристика направленного на проверку этой гипотезы экспериментального исследования и его задач. 1. Гипотезы о происхождении психики В.К. Вилюнаса и П.Я. Гальперина.

		2. Этапы эволюционного развития психики (по А.Н. Леонтьеву, К.Э. Фабри). Их содержание и сопоставительный анализ.
2.7	Происхождение и развитие психики человека	1. Культурно-историческая парадигма в психологии. 2. Сущность социальной обусловленности и орудийной опосредованности человеческой деятельности. 3. Понятие высших психических функций (по Л.С. Выготскому). Их структура и свойства. 4. Понятие интериоризации. Его понимание в теории Л.С. Выготского. 5. Культурно-историческая теория развития высших психических функций Л.С. Выготского: общая характеристика, основные идеи, теоретическое и практическое значение.
2.8	Сознательное и бессознательное	1. Возникновение и развитие сознания в антропогенезе. Его социальная обусловленность и опосредованность «психологическими орудиями». 2. Роль трудовой деятельности и речи в возникновении и развитии сознания. 3. Основные «образующие» человеческого сознания (по А.Н. Леонтьеву). 4. Соотношение понятий «сознание» и «образ мира». 5. Взаимосвязь сознания и бессознательного в психике человека. Проявления бессознательного в человеческой жизни и деятельности. 6. Проблема бессознательного в концепции З.Фрейда и его последователей. 7. Изучение бессознательного в школе Д.Н. Узнадзе. 8. Понимание бессознательного в психоанализе и школе Д.Н. Узнадзе: сопоставительный анализ.
2.9	Самосознание личности	1. Понятие самосознания. Роль самосознания в развитии личности. 2. Структура самосознания. 3. Развитие самосознания в истории человечества.
2.10	Деятельностный подход в психологии	1. Сущность деятельностного подхода в психологии. 2. Строение деятельности. Ее структура. Основная единица анализа деятельности. Характеристика основных структурных компонентов деятельности. Механизмы регуляции действий и операций. 3. Взаимосвязь внешней и внутренней деятельности, интериоризации и экстериоризации деятельности. 4. Соотношение деятельности и поведения. 5. Принцип единства сознания и деятельности и его методологическое значение в изучении психических явлений.
2.11	Проблема личности в психологии	1. Характеристика основных этапов в истории развития представлений о личности. 2. Соотношение понятий «субъект», «индивид», «человек», «личность», «индивидуальность». 3 «Единица анализа» личности в современных общетеоретических подходах к ее изучению.
Часть 2 «Познавательные процессы» (2 семестр)		
2.12	Психология ощущений	1. Значение ощущений в жизни человека. Различные взгляды на природу ощущений. 2. Общие свойства ощущений. 3. Строение анализатора, основные закономерности его функционирования. 4. Чувствительность органа чувств. Психофизические методы измерения порогов. 5. Адаптация органа чувств. Взаимодействие ощущений, явление сенсibilизации и синестезии.
2.13	Психология восприятия	1. Проблема соотношения ощущений и восприятия. 2. Феномены и свойства восприятия. 3. Влияние на восприятие субъективных факторов: явление апперцепции.

		4. Классификации видов восприятия.
2.14	Восприятие пространства, движения и времени	<ol style="list-style-type: none"> 1. Восприятие формы, величины, глубины и удалённости предметов. 2. Зрительные иллюзии. 3. Восприятие времени. 4. Восприятие движения.
2.15	Психология внимания	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Моторная» теория внимания Т. Рибо. 2. Природа внимания в теории установки Д.Н. Узнадзе. 3. Теория внимания П.Я. Гальперина. 4. Развитие внимания как высшей психической функции (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев). 5. Свойства внимания, их проявление в учебной и профессиональной деятельности.
2.16	Общее представление о памяти	<ol style="list-style-type: none"> 1. Физиологическая, биохимическая, химическая и психологические теории памяти. 2. Виды памяти, основания для классификации. 3. Общая характеристика процессов памяти: запоминание и воспроизведение. 4. Основные методы психологического изучения памяти.
2.17	Развитие памяти	<ol style="list-style-type: none"> 1. Генетическая теория памяти П.П. Блонского. 2. Развитие памяти как высшей психической функции (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев). 3. Процессы памяти: сохранение и забывание. Основные закономерности. 4. Аномалии памяти. Виды амнезий. 5. Тренировка памяти, мнемотехнические приёмы.
2.18	Мышление как предмет психологического изучения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Место и роль мышления в познавательной сфере личности. 2. Определения мышления в смежных с психологией науках. 3. Основные отличия философского и психологического подходов в изучении мышления. 4. Мышление как полиморфное психическое образование. 5. Психологические методы изучения мышления.
2.19	Виды мышления, их характеристика	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сравнительный анализ критериев дихотомических классификаций мышления. 2. Специфика наглядного и действенного представления ребёнком окружающего мира (по Дж. Брунеру). 3. Характерные признаки аутистического мышления. 4. Пралогичность первобытного мышления, его проявления. 5. Абстрактная и конкретная мыслительные установки. Практическое мышление.
2.20	Проблема предмета и метода в психологическом исследовании речевого мышления Л.С. Выготским	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сложившиеся к 30-м годам XX в. Подходы к решению проблемы мышления и речи. Их оценка Л.С. Выготским. 2. Сравнительная характеристика психологического анализа «по элементам» и «по единицам». Значение слова как единица анализа речевого мышления. 3. Взаимосвязь предмета и метода психологического исследования на примере изучения Л.С. Выготским проблемы речевого мышления. 4. Связь интеллекта и аффекта и её значение для изучения проблемы речевого мышления.
2.21	Генетические корни мышления и речи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Факты, лежащие в основе вывода Л.С. Выготского о различных генетических корнях мышления и речи. 2. Филогенетические и онтогенетическая линии развития мышления и речи: их сопоставительный анализ. 3. Роль эгоцентрической речи в становлении мышления ребёнка. 4. Стадии развития речевого мышления как высшей психической функции. 5. Динамика соотношения мышления и речи у взрослого человека.
2.22	Экспериментальные исследе-	1. Сравнительная характеристика методов изучения поня-

	дования развития понятий	тий в психологии мышления. 2. Сходство и принципиальные различия синтетически-генетического метода Н. Аха и методики двойной стимуляции Выготского–Сахарова. 3. Виды функциональных эквивалентов слов (стадий допонятийного мышления ребёнка), выделенные и описанные в исследованиях Л.С. Выготского. 4. Стратегии образования понятий в экспериментах Дж. Брунера. 5. Основные линии развития современных исследований понятийного мышления.
2.23	Мысль и слово	1. Функциональная роль словесного значения в акте мышления по Л.С. Выготскому. 2. «Особые законы движения» внешнего и внутреннего плана речи. 3. Особенности эгоцентрической речи, положенные в основу экспериментального исследования Л.С. Выготского. 4. Вопрос о соотношении значения и смысла, его постановка и решение Л.С. Выготским.
2.24	Мышление, воображение, творчество	1. Сущность взаимосвязи мышления, воображения и творчества. 2. Основные функции воображения. 3. Классификации видов воображения и их основания. 4. Роль воображения в психическом развитии ребёнка. 5. Формы синтезирования образов (механизмы воображения).
2.25	Проблема «искусственного интеллекта»	1. Основные этапы развития исследований искусственного интеллекта. 2. Возможности и ограничения моделирования человеческого мышления средствами вычислительной техники. 3. Основные направления современных исследований проблемы искусственного интеллекта. 4. Перспективы изучения искусственного интеллекта.
Часть 3 «Психология личности и деятельности» (3-4 семестры)		
2.26	Общее представление о личности в психологической науке	1. Сопоставительный анализ определения личности. 2. Соотношение объема и содержания понятий «человек», «индивид», «личность», «субъект деятельности», «индивидуальность». 3. Генотипическое и фенотипическое, биологическое и социальное в индивидуальном развитии человека.
2.27	Формирование и развитие личности	1. Основные формы, механизмы и условия развития личности. 2. Уровни развития личности и критерии ее сформированности. 3. Постоянство и изменчивость личности. 4. Психологические предпосылки деформации личности.
2.28	Современные теории личности. Личность в работах неопрейдистов	1. Социокультурная теория личности К. Хорни. 2. Межличностная теория психиатрии Г.С. Салливена. 3. Личность в гуманистическом психоанализе Э. Фромма. 4. Эго-теория личности Э. Эриксона.
2.29	Современные теории личности. Необихевиоральный подход к изучению личности	1. Личность и ее поведение в теории К. Халла. 2. Изучение личности в работах Дж. Долларда и Н. Миллера. 4. Социально-когнитивная теория личности А. Бандуры. 5. Теория социального научения Дж. Роттера.
2.30	Современные теории личности. Гуманистическое направление в теориях личности	1. Феноменологическая теория личности К. Роджерса. 2. Сопоставительный анализ теорий личности. 3. Новые перспективы в теоретическом и эмпирическом исследовании личности.
2.31	Психологическая структура личности	1. Структура личности в отечественной психологии (С.Л. Рубинштейн, А.В. Петровский, К.К. Платонов, В.С. Мерлин, Н.И. Рейнвальд).

		2. Структура личности в зарубежной психологии (З. Фрейд, К. Халл, Г. Олпорт, Р. Кеттелл, Г. Айзенк и др.). 3. Сравнительный анализ отечественного и зарубежного подходов к структуре личности.
2.32	Самосознание личности и Я-концепция	1. Я-концепция личности, ее содержание и структура. Значение Я-концепции. 2. Самооценка человека, ее роль в жизни и деятельности. 3. Уровень притязаний личности. 4. Развитие Я-концепции, изменение ее содержания на разных возрастных этапах.
2.33	Темперамент	1. Понятие темперамента в истории психологической науки и его современная трактовка. 2. Психологической характеристике типов темперамента, их сильные и слабые стороны. 3. Факторы формирования темперамента. 4. Темперамент и эффективность деятельности.
2.34	Характер	1. Общее представление о характере и его природе. 2. Темперамент и характер: сопоставительный анализ. 3. Формирование характера. 4. Типологии характера (А.Ф. Лазурский, А.Е. Личко, К. Леонард, П.Б. Ганнушкин, Э. Фромм).
2.35	Потребности человека	1. Потребности как внутренний побудитель активности человека. 2. Классификация потребностей. 3. Формирование и развитие потребностей в онтогенезе.
2.36	Мотивация личности и деятельности	1. Потребность, мотив и мотивация: соотношение понятий. 2. Виды мотивационных образований: мотивационные состояния, мотивационная установка, влечения, желания и др. 3. Теории мотивации. 4. Мотивация отдельных видов деятельности: учебной, профессиональной, общения.
2.37	Воля	1. Общее понятие воли. 2. Теории воли. 3. Особенности волевой регуляции поведения. 4. Основные пути развития воли.
2.38	Способности	1. Общая характеристика способностей. 2. Классификация и уровни развития способностей. 3. Развитие способностей. Сензитивные периоды в развитии способностей. 4. Связь способностей с успешностью деятельности.
2.39	Феномен одаренности	1. Понятие одаренности. 2. Формы и признаки одаренности. 3. Характеристика одаренных детей: их сильные и слабые стороны. 4. Психологический прогноз развития одаренности.
2.40	Эмоции и чувства	1. Общая характеристика эмоций и их роль в жизни человека. 2. Классификация эмоций. 3. Теории эмоций. 4. Эмоции и чувства: сопоставительный анализ. 5. Психологический анализ отдельных эмоций и чувств (радость, печаль, горе, любовь, счастье и др.). 6. Развитие эмоциональной сферы.
2.41	Виды человеческой деятельности	1. Определение деятельности, ее основные характеристики. 2. Отличие деятельности человека от активности животных. 3. Разработка проблем деятельности в отечественной психологии (С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, А.В. Петровский). 4. Основные виды деятельности.

13.2 Темы (разделы) дисциплины и виды занятий:

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (часов)			
		Лекции	Пр. занятия	Самостоятельная	Всего

				работа	
Часть 1 «Введение в общую психологию» (1 семестр)					
1	Общая характеристика психологии как науки	4	4	12	20
2	Структура и состояние современной психологии	4	0	12	16
3	Методы психологии	0	4	12	16
4	Психология как наука о сознании	0	2	12	14
5	Психология как наука о поведении	0	2	12	14
6	Природные основы психики	4	2	12	18
7	Эволюционное введение в психологию. Возникновение и развитие психики в филогенезе	4	4	12	29
8	Происхождение и развитие психики человека	4	4	12	20
9	Сознательное и бессознательное	4	4	12	29
10	Самосознание личности	0	2	12	14
11	Деятельностный подход в психологии	6	4	12	22
12	Проблема личности в психологии	6	4	12	22
	Контроль	36			36
	Итого:	36	36	144	252
Часть 2 «Познавательные процессы» (2 семестр)					
13	Человек как субъект познания	2	0	3	5
14	Психология ощущений и восприятия	6	6	4	16
15	Психология внимания	4	2	3	9
16	Психология памяти	4	4	4	12
17	Мышление как предмет психологического исследования	2	2	3	7
18	Мышление как высшая психическая функция	2	4	3	9
19	Механистический подход в изучении мышления	2	2	3	7
20	Телеологический подход в изучении мышления	2	2	3	7
21	Целостный подход в изучении мышления	2	2	3	7
22	Генетический подход в изучении мышления	2	4	3	9
23	Мышление и принятие решений. Модели принятия решений	2	0	3	5
24	Диагностические исследования мышления	2	0	3	5
25	Мышление, воображение, творчество	0	2	3	5
26	Проблема «искусственного интеллекта»	0	2	3	5
4	Контроль	36			36
	Итого:	32	32	44	144
Часть 3 «Психология личности и деятельности» (3 семестр)					
27	Понятие личности в психологии, его роль и место в системе категорий науки	2	4	6	12
28	Основные подходы к изучению личности в отечественной психологии	4	0	5	9
29	Основные психологические теор-	12	8	6	26

	рии личности				
30	Психологическая структура личности	0	4	5	9
31	Самосознание личности и Я-концепция	4	6	6	16
32	Темперамент	6	6	6	18
33	Характер	6	6	6	18
	Контроль	36			36
	Итого	34	34	40	144
Часть 3 «Психология личности и деятельности» (4 семестр)					
34	Потребности как источник активности человека	2	4	4	10
35	Мотивационная сфера личности	2	6	4	12
36	Воля	2	6	4	12
37	Способности	4	6	4	14
38	Психология эмоций	4	6	4	14
39	Проблема деятельности в психологии	2	4	4	10
	Контроль	36			36
	Итого:	16	32	24	108

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины предполагает не только обязательное посещение обучающимся аудиторных занятий (лекций, практических занятий) и активную работу на них, но и самостоятельную учебную деятельность, на которую отводится в 1 семестре 144 часа, во втором семестре – 44 часа, в 3 семестре – 40 часов, в 4 семестре – 24 часа, а также работу при подготовке к промежуточной аттестации – экзамену (отводится по 36 часов в каждом из четырех семестров).

Самостоятельная учебная деятельность студентов по дисциплине «Общая психология» предполагает изучение и конспектирование рекомендуемой преподавателем литературы по вопросам практических занятий (приведены выше), самостоятельное освоение понятийного аппарата (составление словаря понятий по каждой теме и выполнение понятийных диктантов на практических занятиях) и подготовку к текущим аттестациям (контрольным работам) (примеры см. ниже).

Вопросы практических занятий обсуждаются на занятиях в виде устного опроса – индивидуального и фронтального. При подготовке к практическим занятиям обучающимся важно помнить, что их задача, отвечая на основные вопросы плана занятия и дополнительные вопросы преподавателя, показать свои знания и кругозор, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки, умение отстаивать свою профессиональную позицию. В ходе устного опроса выявляются детали, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными студентами в ходе учебных занятий. Тем самым опрос выполняет важнейшие обучающую, развивающую и корректирующую функции, позволяет студентам учесть недоработки и избежать их при подготовке к экзамену.

Конспектирование рекомендуемых преподавателем литературных источников предназначено для более глубокого и осмысленного усвоения обучающимися теоретического материала. Одна из главных задач обучающегося – научиться отбирать из психологического текста главные мысли и положения. Конспект не должен сводиться ни к сплошному переписыванию рекомендованного источника, ни к его тезисному изложению, напоминающему план. Конспектированию подлежат статьи из научных журналов и сборников статей, главы (параграфы) учебников, учебных пособий, монографий. При подготовке конспекта обязательно указывается автор книги (статьи), место и год издания, страницы, на которых расположен

конспектируемый текст в источнике. Поощряются сопровождающие конспект комментарии студента, представление основных идей в форме схем или таблиц.

Подготовка к понятийным диктантам требует от студента нахождения и усвоения определений ключевых понятий изучаемой темы (рекомендуются преподавателем к практическому занятию). Для этого целесообразно использовать как конспекты лекций или литературных источников, рекомендованных для подготовки к практическому занятию, так и обращение к психологическим словарям. Выполнение понятийного диктанта на практическом занятии ограничено по времени, поэтому задается, как правило, 5-10 ключевых понятий.

Одновременно с подготовкой к понятийным диктантам обучающиеся составляют словарь понятий по темам и разделам дисциплины.

Все выполняемые студентами самостоятельно задания (конспекты литературных источников, словарь понятий) подлежат последующей проверке преподавателем для получения допуска к экзамену.

Кроме этого, по учебной дисциплине «Общая психология» обучающиеся осуществляют самостоятельную работу в ходе выполнения на 1 курсе курсовых работ (тематика и критерии оценок приведены ниже).

Курсовая работа – вид самостоятельной письменной работы, направленный на творческое освоение учебной дисциплины и выработку соответствующих профессиональных компетенций. При написании курсовой работы обучающийся должен полностью раскрыть выбранную тему, соблюсти логику изложения материала, показать умение делать обобщения и выводы. Курсовая работа должна состоять из введения, основной части, заключения и списка использованной литературы. Во введении требуется обосновать актуальность темы, определить основной методологический аппарат научно-психологического исследования. В основной части (может включать в себя несколько глав, в структуре которых выделяются отдельные параграфы) раскрывается сущность выбранной темы; в конце каждой главы основной части делаются краткие выводы. В заключении подводятся итоги выполненного исследования, делается заключение о подтверждении или опровержении исходно выдвинутой гипотезы, формулируются общие выводы, определяются перспективы исследования. В списке использованной литературы указываются все публикации, которыми пользовался автор (на каждую публикацию должна быть ссылка в тексте курсовой работы).

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
Часть 1 «Введение в общую психологию» (1 семестр)	
1	Баданина Л.П. Основы общей психологии / Л.П. Баданина. – Москва : Флинта, 2012. – 448 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103315
2	Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию : (курс лекций) / Ю.Б. Гиппенрейтер. – Москва : АСТ, 2014. – 351 с.
3	Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по специальности «Психология» / А.Н. Леонтьев ; под ред. Д.А. Леонтьева, Е.Е. Соколовой. – Москва : Смысл, КДУ, 2010. – 509 с.
4	Лурия А.Р. Лекции по общей психологии : учеб. пособие для студ. вузов / А.Р. Лурия. – Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2010. – 319 с. – (Мастера психологии).
5	Немов Р.С. Психология : в 3 кн. / Р.С. Немов. – Москва : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2013. – Кн. 1 : Общие основы психологии. – 688 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234867
6	Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии : [учебник] / С.Л. Рубинштейн. – Санкт-Петербург : Питер, 2013. – 705 с.
Часть 2 «Познавательные процессы» (1 семестр)	

7	Баданина Л.П. Основы общей психологии / Л.П. Баданина. – Москва : Флинта, 2012. – 448 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103315
8	Баданина Л.П. Психология познавательных процессов / Л.П. Баданина. – Москва : Флинта, 2012. – 238 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103318
9	Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по специальности «Психология» / А.Н. Леонтьев ; под ред. Д.А. Леонтьева, Е.Е. Соколовой. – Москва : Смысл, КДУ, 2010. – 509 с.
10	Лурия А.Р. Лекции по общей психологии / А.Р. Лурия. – Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2010. – 319 с.
11	Немов Р.С. Психология : в 3 кн. / Р.С. Немов. – Москва : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2013. – Кн. 1 : Общие основы психологии. – 688 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234867
12	Нуркова В.В. Психология : учебник [для студ. вузов] / В.В. Нуркова, Н.Б. Березанская. – Москва : Юрайт : ИД Юрайт, 2011. – 575 с.
13	Общая психология : в 7 т. : учебник для студ. вузов / под ред. Б.С. Братуся. – Москва : Академия, 2009. – Т. 2 : Ощущение и восприятие / А.Н. Гусев. – 414 с. – (Университетский учебник по психологии).
14	Общая психология : в 7 т. : учебник для студ. вузов / под ред. Б.С. Братуся. – Москва : Академия, 2009. – Т. 3 : Память / В.В. Нуркова. – 317 с. (Университетский учебник по психологии).
15	Общая психология. Тексты. – Москва : Когито-Центр, 2013. – Т. 3, Кн. 1 : Субъект познания. – 704 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209396
16	Общая психология. Тексты. – Москва : Когито-Центр, 2013. – Т. 3, Кн. 2 : Субъект познания. – 592 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209397
17	Общая психология. Тексты. – Москва : Когито-Центр, 2013. – Т. 3, Кн. 3 : Субъект познания. – 616 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209398
18	Общая психология. Тексты. – Москва : Когито-Центр, 2013. – Т. 3, Кн. 4 : Субъект познания. – 640 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209399
19	Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии : [учебник] / С.Л. Рубинштейн. – Санкт-Петербург : Питер, 2013. – 705 с.
Часть 3 «Психология личности и деятельности» (2 семестр)	
20	Баданина Л.П. Основы общей психологии / Л.П. Баданина. – Москва : Флинта, 2012. – 448 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103315
21	Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию : (курс лекций) / Ю.Б. Гиппенрейтер. – Москва : АСТ, 2014. – 351 с.
22	Маклаков А.Г. Общая психология : учеб. пособие / А.Г. Маклаков. – Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2014. – 582 с.
23	Марцинковская Т.Д. Общая психология / Т.Д. Марцинковская. – Москва : Академия, 2014. – 381 с.
24	Немов Р.С. Психология : в 3 кн. / Р.С. Немов. – Москва : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2013. – Кн. 1 : Общие основы психологии. – 688 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234867
25	Общая психология. Тексты. – Москва : Когито-Центр, 2013. – Т. 2, кн. 1 : Субъект деятельности. – 608 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209400
26	Общая психология. Тексты. – Москва : Когито-Центр, 2013. – Т. 1, Кн. 2 : Субъект деятельности. – 664 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209401
27	Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии : [учебник] / С.Л. Рубинштейн. – Санкт-Петербург : Питер, 2013. – 705 с.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
Часть 1 «Введение в общую психологию» (1 семестр)	
28	А.Н. Леонтьев и современная психология. Сб. статей памяти А.Н. Леонтьева / под ред. А.В. Запорожца [и др.]. – Москва : Изд-во Моск. ун-та, 1983. – 288 с.
29	Асмолов А.Г. Психология личности : культурно-историческое понимание развития человека / Александр Асмолов. – Москва : Academia, 2007. – 526 с.
30	Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитание / Р. Бернс. – Москва : Прогресс, 1986. – 420 с.
31	Выготский Л.С. История развития высших психических функций / Л.С. Выготский // Собр. соч. : в 6 т. – Москва : Педагогика, 1983. – Т. 3 : Проблемы развития психики. – С. 6–41, 114–133.
32	Гальперин П.Я. Введение в психологию : учеб. пособие для студентов вузов, обуч. по гу-

	манитарным специальностям / П.Я. Гальперин. – Москва : КДУ, 2007. – 327 с.
33	Гамезо М.В. Атлас по психологии : информ.-психол. пособие к курсу «Психология человека» / М.В. Гамезо. – Москва : Пед. о-во России, 2006. – 275 с.
34	Годфруа Ж. Что такое психология? : в 2 т. / Ж. Годфруа. – Москва : Мир, 1996. – Т. 1. – 496 с.
35	Григолова В.В. Бессознательное и установка / В.В. Григолова // Вопр. психологии. – 1984. – № 3. – С. 145–150.
36	Джемс У. Научные основы психологии / Джемс У. – Минск : Харвест, 2003. – 528 с.
37	Зинченко В.П. Идеи Л.С. Выготского о единицах анализа психики / В.П. Зинченко // Психол. журн. – 1981. – Т. 2, № 2. – С. 118–133.
38	Ильенков Э.В. Что же такое личность? / Э.В. Ильенков // Психология личности. Тексты / под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, А.А. Пузыря. – Москва : Изд-во Моск. ун-та, 1982. – С. 11–19.
39	История психологии. XX век : Хрестоматия для высшей школы / под ред. П.Я. Гальперина, А.Н. Ждан. – Москва ; Екатеринбург : Акад. проект : Деловая книга, 2003. – 829 с. – (Gau-deamus) (Хрестоматия для высшей школы).
40	Кон И.С. В поисках себя : Личность и ее самосознание / И.С. Кон. – Москва : Изд-во полит. литературы, 1984. – 335 с.
41	Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность : учеб. пособие по направлению и специальностям «Психология», «Клиническая психология» / А.Н. Леонтьев. – Москва : Смысл : Академия, 2004. – 345 с. – (Высшее образование, Классическая учебная книга)
42	Леонтьев А.Н. Избранные психологические произведения : в 2 т. / А.Н. Леонтьев. – Москва : Педагогика, 1983. – Т. 1. – 392 с.; Т. 2. – С. 94–231, 243–261.
43	Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики / А.Н. Леонтьев. – Москва : Изд-во Моск. ун-та, 1981. – 584 с.
44	Леонтьев А.Н. Эволюция движение, деятельность / А.Н. Леонтьев ; под ред. Д.А. Леонтьева, Е.Е. Соколовой. – Москва : Смысл, 2012. – 559 с.
45	Немов Р.С. Психология : в 3 кн. / Р.С. Немов. – Москва : ВЛАДОС, 2008. – Кн. 1 : Общие основы психологии. – 688 с.
46	Общая психология : в 7 т. : учебник для студ. вузов / под ред. Б.С. Братуся. – Москва : Академия, 2008. – Т. 1 : Введение в психологию / Е.Е. Соколова. – 2008. – 351 с. – (Университетский учебник по психологии).
47	Олпорт Г. Личность : проблема науки или искусства? / Г. Олпорт // Психология личности. Тексты / под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, А.А. Пузыря. – Москва : Изд-во Моск. ун-та, 1982. – С. 208–215.
48	Петровский А.В. Психология / А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский. – Москва : Academia, 2008. – 500 с.
40	Петровский А.В. Теоретическая психология : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по направлению и специальности «Психология» / А.В.Петровский, М.Г. Ярошевский. – Москва : Академия, 2001. – 495 с.
50	Петухов В.В. Природа и культура / В.В. Петухов. – Москва : Тривола, 1996. – 134 с.
51	Петухов В.В. Психология / В.В. Петухов, В.В. Столин. – Москва : Изд-во Моск. ун-та, 1989. – 68 с.
52	Популярная психология : хрестоматия / сост. В.В. Мироненко. – Москва : Просвещение, 1990. – С. 6–10, 24–44.
53	Рубинштейн С.Л. Самосознание личности и ее жизненный путь / С.Л. Рубинштейн // Психология личности. Тексты / под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, А.А. Пузыря. – Москва : Изд-во Моск. ун-та, 1982. – С. 127–131.
54	Соколова Е.Е. Тринадцать диалогов о психологии : Хрестоматия с комментариями по курсу «Введение в психологию» / Е.Е. Соколова. – Москва : Смысл, 1995. – 651 с. – (Психология для студента).
55	Стеценко А.П. Понятие «образ мира» и некоторые проблемы онтогенеза / А.П. Стеценко // Вестн. Моск. ун-та. Сер. 14, Психология. – 1987. – № 3. – С. 26–37.
56	Столин В.В. Самосознание личности / В.В. Столин. – Москва : Изд-во Моск. ун-та, 1983. – 284 с.
57	Теплов Б.М. О методах психологического исследования / Б.М. Теплов // Избр. труды : в 2 т. – Москва : Педагогика, 1985. – Т. 2. – С. 280–317.
58	Тихомиров О.К. Понятия и принципы общей психологии / О.К. Тихомиров. – Москва : Изд-во Моск. ун-та, 1992. – 87 с.
59	Фабри К.Э. Основы зоопсихологии : учебник для студ. вузов, обуч. по специальностям «Психология», «Биология», «Зоология», «Физиология» / К.Э. Фабри. – Москва : Рос. психолог. о-во, 2003. – 563 с. – (Б-ка студ.-психолога).

60	Фрейд З. Введение в психоанализ : Лекции / З. Фрейд. – Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2001. – 381 с. – (Золотой фонд психотерапии).
61	Фрейд З. Психология бессознательного / З. Фрейд. – Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2002. – 390 с.
62	Хрестоматия по курсу «Введение в психологию» : учеб. пособие для студ. фак. вузов по специальности 521000 и 024000 «Психология» / ред.-сост. Е.Е. Соколова. – Москва : Рос. психолог. о-во, 1999. – 545 с.
63	Хрестоматия по психологии / сост. В.В. Мироненко ; под ред. А.В. Петровского. – Москва : Просвещение, 1987. – С. 9–16.
64	Ярошевский М.Г. История психологии : От античности до середины XX века / М. Г. Ярошевский. – Москва : Изд. центр «Академия», 1997. – 409 с.
Часть 2 «Познавательные процессы» (2 семестр)	
66	Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания / Б. Г. Ананьев. – Санкт-Петербург : Питер, 2001. – 282 с.
67	Аткинсон Р. Человеческая память и процесс обучения / Р. Аткинсон. – Москва : Прогресс, 1980. – 528 с.
68	Баданина Л.П. Диагностика и развитие познавательных процессов : Практикум по общей психологии / Л.П. Баданина. – Москва : Флинта, 2012. – 261 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103312
69	Брунер Дж. Психология познания. За пределами непосредственной информации / Дж. Брунер. – Москва : Прогресс, 1977. – 412 с.
70	Величковский Б.М. Современная когнитивная психология / Б.М. Величковский. – Москва : Изд-во Моск. ун-та, 1982. – 336 с.
71	Вергеймер М. Продуктивное мышление / М. Вергеймер. – Москва : Прогресс, 1987. – 335 с.
72	Восприятие и деятельность / под ред. А.Н. Леонтьева. – Москва : Изд-во Моск. ун-та, 1976. – 320 с.
73	Выготский Л.С. Мышление и речь / Л.С. Выготский // Соб. соч. : в 6 т. – Москва : Педагогика, 1982. – Т. 2 : Проблемы общей психологии. – 482 с.
74	Галин А.Л. Личность и творчество. Психологические этюды / А.Л. Галин. – Новосибирск : Новосиб. кн. изд-во, 1989. – 136 с.
75	Гибсон Дж. Экологический подход к зрительному восприятию / Дж. Гибсон. – Москва : Прогресс, 1988. – 461 с.
76	Горелов И.Н. Разговор с компьютером : Психолингвистический аспект проблемы / И.Н. Горелов. – Москва : Наука, 1987. – 256 с.
77	История психологии. XX век : Хрестоматия для высшей школы / под ред. П.Я. Гальперина, А.Н. Ждан. – Москва ; Екатеринбург : Акад. проект : Деловая книга, 2003. – 829 с. – (Gaudemus) (Хрестоматия для высшей школы).
78	Клацки Р. Память человека. Структуры и процессы / Р. Клацки. – Москва : Мир, 1978. – 319 с.
79	Кликс Ф. Пробуждающееся мышление. У истоков человеческого интеллекта / Ф. Кликс. – Москва : Прогресс, 1983. – 302 с.
80	Коршунова Л.С. Воображение и рациональность / Л.С. Коршунова, Б.И. Пружинин. – Москва : Изд-во Моск. ун-та, 1989. – 164 с.
81	Линдсей П. Переработка информации у человека. Введение в психологию / П. Линдсей, Д. Норман. – Москва : Прогресс, 1974. – 572 с.
82	Логвиненко А.Д. Зрительное восприятие пространства / А.Д. Логвиненко. – Москва : Изд-во Моск. ун-та, 1981. – 224 с.
83	Логвиненко А.Д. Психология восприятия / А.Д. Логвиненко. – Москва : Изд-во Моск. ун-та, 1987. – 81 с.
84	Лурия А.Р. Лекции по общей психологии / А.Р. Лурия. – Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2009. – 319 с.
85	Лурия А.Р. Ощущения и восприятие / А.Р. Лурия. – Москва : Изд-во Моск. ун-та, 1975. – 112 с.
86	Найссер У. Познание и реальность / У. Найссер. – Москва : Прогресс, 1981. – 230 с.
87	Немов Р.С. Психология : в 3 кн. / Р.С. Немов. – Москва : ВЛАДОС, 2008. – Кн. 1 : Общие основы психологии. – 688 с.
88	Общая психология : Тексты / [отв. ред. В.В. Петухов]. – Москва : Психология, 2001. – Т. 1 : Введение. – 607 с.
89	Общая психология : в 7 т. : учебник для студ. вузов / под ред. Б.С. Братуся. – Москва : Академия, 2007. – Т. 2 : Ощущение и восприятие / А.Н. Гусев. – 414 с. – (Университетский учебник по психологии).

90	Общая психология : в 7 т. : учебник для студ. вузов / под ред. Б.С. Братуся. – Москва : Академия, 2006. – Т. 3 : Память / В.В. Нуркова. – 317 с. – (Университетский учебник по психологии).
91	Общая психология : в 7 т. : учебник для студ. вузов / под ред. Б.С. Братуся. – Москва : Академия, 2006. – Т. 4 : Внимание / М.В. Фаликман. – 475 с. – (Университетский учебник по психологии).
92	Петухов В.В. Психология мышления / В.В. Петухов. – Москва : Моск. ун-та, 1987. – 87 с.
93	Психология ощущений и восприятия / под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.В. Любимова, М.Б. Михалевской. – Москва : ЧеРо, 1999. – 628 с.
94	Смирнов С.Д. Психология образа / С.Д. Смирнов. – Москва : Изд-во Моск. ун-та, 1985. – 231 с.
95	Солсо Р. Когнитивная психология / Р. Солсо. – Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2006. – 588 с. – (Мастера психологии).
96	Страхов И.В. Психология воображения / И.В. Страхов. – Саратов : Саратов. гос. пед. ин-т, 1975. – 235 с.
97	Тихомиров О.К. Психология мышления / О.К. Тихомиров. – Москва : Изд-во Моск. ун-та, 1984. – 270 с.
98	Халперн Д. Психология критического мышления / Д.Халперн. – Санкт-Петербург : Питер, 2000. – 512 с.
99	Хрестоматия по вниманию / под ред. А.Н. Леонтьева, А.А. Пузыря, В.Я. Романова. – Москва : Изд-во Моск. ун-та., 1976. – 295 с.
100	Хрестоматия по общей психологии. Психология мышления / под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.В. Петухова. – Москва : Изд-во Моск. ун-та, 1981. – 400 с.
101	Хрестоматия по общей психологии. Психология памяти / под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова. – Москва : ЧеРо, 1979. – 272 с.
Часть 3 «Психология личности и деятельности» (3-4 семестр)	
102	Асмолов А.Г. Психология личности : культурно-историческое понимание развития человека : учебник для студ. вузов, обуч. по специальности «Психология» / Александр Асмолов. – Москва : Academia, 2007. – 526 с.
103	Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания / Б.Г. Ананьев. – Москва : Наука, 2000. – 351 с.
104	Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитание / Р. Бернс. – Москва : Прогресс, 1988. – 420 с.
105	Гамезо М.В. Атлас по психологии : информ.-психол. пособие к курсу «Психология человека» / М.В. Гамезо. – Москва : Пед. о-во России, 2006. – 275 с.
106	Иванников В.А. Психологические механизмы волевой регуляции / В.А. Иванников. – Москва : Изд-во УРАО91, 1998. – 144 с.
107	Изард К. Эмоции человека / К. Изард. – Москва : Директ-Медиа, 2008. – 954 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39174
108	Ильин Е.П. Мотивация и мотивы / Е.П. Ильин. – Санкт-Петербург : Питер, 2002. – 508 с.
109	Ильин Е.П. Психология воли : [учеб. пособие] / Е.П. Ильин. – Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2009. – 364 с.
110	Ильин Е.П. Эмоции и чувства : учеб. пособие / Е.П. Ильин. – Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2008. – 782 с.
111	Клонингер С. Теории личности : познание человека / С. Клонингер. – Санкт-Петербург : Питер, 2003. – 720 с.
112	Кравченко А.И. Общая психология : учеб. пособие / А.И. Кравченко. – Москва : ТК Велби, Изд-во Проспект, 2008. – 432.
113	Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность : учеб. пособие по направлению и специальностям «Психология», «Клиническая психология» / А.Н. Леонтьев. – Москва : Смысл : Академия, 2004. – 345 с. – (Высшее образование, Классическая учебная книга)
114	Мерлин В.С. Структура личности : Характер, способности, самосознание: учеб. пособ. к спецкурсу / В.С. Мерлин. – Пермь : ПГПИ, 1990. – 110 с.
115	Мироненко И.А. Современные теории в психологии личности / И.А. Мироненко. – Санкт-Петербург : Изд-во Михайлова В.А., 2003. – 224 с.
116	Общая психология и психология личности : учебник для вузов [по учебным курсам «Общая психология» и «Психология личности»] / под общ. ред. А.А. Реана. – Москва ; Санкт-Петербург : АСТ : АСТ-Москва : Прайм-ЕВРОЗНАК, 2009. – 639 с.
117	Петровский В.А. Личность в психологии : парадигма субъектности / В.А. Петровский. – Ростов-на-Дону : Феникс, 1995. – 512 с.
118	Психология индивидуальных различий / [под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова]. – Москва : ЧеРо, 2002. – 775 с.

119	Психология и психоанализ характера : хрестоматия по психологии и типологии характеров / ред.-сост. Д.Я. Райгородский. – Самара : БАХРАХ, 1997. – 640 с.
120	Психология личности в трудах отечественных психологов / [сост. Л.В. Куликов]. – Санкт-Петербург : Питер, 2000. – 476 с.
121	Психология личности в трудах зарубежных психологов / [сост. и общ. ред. А.А. Реан]. – Санкт-Петербург : Питер, 2000. – 320 с.
122	Психология мотивации и эмоций / [под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер]. – Москва : ЧеРО, 2002. – 750 с.
123	Психология самосознания. Хрестоматия / ред.-сост. Д.Я. Райгородский. – Самара : Изд. дом «Бахрах-М», 2003. – 672 с.
124	Столин В.В. Самосознание личности / В.В. Столин. – Москва : Изд-во Моск. ун-та, 1983. – 286 с.
125	Чеснокова И.И. Проблема самосознания в психологии / И.И. Чеснокова. – Москва : Наука, 1977. – 144 с.
126	Хьелл Л.А. Теории личности. Основные положения, исследование и применение / Ларри А. Хьелл, Дэниел Дж. Зиглер. – Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2014. – 606 с.
127	Шадриков В.Д. Деятельность и способности / В.Д. Шадриков. – Москва : Изд. корпорац. «Логос», 1994. – 320 с.
128	Штейнмец А.Э. Общая психология : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / А.Э. Штейнмец. – Москва : Изд. центр «Академия», 2006. – 288 с.
129	Юркевич В.С. Одаренный ребенок : иллюзии и реальность / В.С. Юркевич. – Москва : Просвещение : Учеб. литерат., 1996. – 128 с.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет):

№ п/п	Источник
130	Общая психология : учебная программа дисциплины и планы семинарских занятий для вузов. Ч. 1. Введение в психологию / сост. : К.М. Гайдар, Н.М. Пинегина ; Воронеж. гос. ун-т. – Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2011. – 31 с. – URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m11-137.pdf
131	Общая психология [Электронный ресурс] : (познавательные процессы) : учебная программа дисциплины и планы семинарских занятий для вузов / Н.М. Пинегина. Воронеж. гос. ун-т. – Электрон. текстовые дан. – Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2012. – 33 с. – URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m12-33.pdf
132	Общая психология [Электронный ресурс] : учебная программа дисциплины и планы семинарских занятий для вузов. (Ч. 3. Психология личности и деятельности) / И.В. Завгородняя. – Электрон. текстовые дан. – Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2012. – 40 с. – URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m12-127.pdf
133	Петровский А.В. Психология [Электронный ресурс] / А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский ; звукореж., читает И. Бобылев. – Москва : Говорящая книга : Равновесие-Медиа, 2004. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). – (Учебники для высшей школы). – CD-плеер с поддержкой MP3 или Pentium-233 с Windows 9.x-XP, CD-ROM, звуковая карта.
134	Петровский А.В. Психология [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский. – Электрон. текстовые и граф. дан. – Москва : Говорящая книга, 2005. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). – (Учебники для высшей школы) (Учебники и учебные пособия для высшей школы) (Комфортное чтение). – Систем. требования: CD-плеер с поддержкой MP3 или Pentium-233 с Windows 9.x-XP, CD-ROM, звуковая карта.
135	Психология личности. Тексты [Электронный ресурс] : хрестоматия / под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, А.А. Пузыря. – Электрон. текстовые и граф. дан. – Москва : Говорящая книга, 2004. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). – (Учебники для высшей школы) (Комфортное чтение) (Учебники и учебные пособия). – Систем. требования: CD-плеер с поддержкой MP3 или Pentium-233 с Windows 9x-XP; CD-ROM; зв. карта.
136	Психология [Электронный ресурс] : Реферативный журнал: РЖ / ВИНТИ. – Москва : ВИНТИ, 2002- . – В ЗНБ ВГУ с 2002 г. – ЭБ. – Ежемесячно.
137	Социальные и гуманитарные науки. Философия и социология : Библиогр. база данных. 1981–20016 гг. / ИНИОН РАН. – Москва, 2017. – (CD-ROM).
138	ЭБС Университетская библиотека онлайн. – URL: http://biblioclub.ru
139	Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – URL: http://www.lib.vsu.ru/ .

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	Общая психология [Электронный ресурс] : учебная программа дисциплины и планы семинарских занятий для вузов. Ч. 1. Введение в психологию / сост. : К.М. Гайдар, Н.М. Пинегина ; Воронеж. гос. ун-т. – Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2011. – 31 с. – URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m11-137.pdf
2	Общая психология [Электронный ресурс] : (познавательные процессы) : учебная программа дисциплины и планы семинарских занятий для вузов / Н.М. Пинегина. Воронеж. гос. ун-т. – Электрон. текстовые дан. – Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2012. – 33 с. – URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m12-33.pdf
3	Общая психология [Электронный ресурс] : учебная программа дисциплины и планы семинарских занятий для вузов. (Ч. 3. Психология личности и деятельности) / И.В. Завгородняя. – Электрон. текстовые дан. – Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2012. – 40 с. – URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m12-127.pdf
4	Психология личности в трудах отечественных психологов / [сост. Л.В. Куликов]. – Санкт-Петербург : Питер, 2000. – 476 с.
5	Психология личности в трудах зарубежных психологов / [сост. и общ. ред. А.А. Реан]. – Санкт-Петербург : Питер, 2000. – 320 с.
6	Соколова Е.Е. Тринадцать диалогов о психологии : Хрестоматия с комментариями по курсу «Введение в психологию» / Е.Е. Соколова. – Москва : Смысл, 1995. – 651 с. – (Психология для студента).
7	Хрестоматия по вниманию / под ред. А.Н. Леонтьева, А.А. Пузыря, В.Я. Романова. – Москва : Изд-во Моск. ун-та., 1976. – 295 с.
8	Хрестоматия по курсу «Введение в психологию» : учеб. пособие для студ. фак. вузов по специальности 521000 и 024000 «Психология» / ред.-сост. Е.Е. Соколова. – Москва : Рос. психолог. о-во, 1999. – 545 с.
9	Хрестоматия по общей психологии. Психология мышления / под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.В. Петухова. – Москва : Изд-во Моск. ун-та, 1981. – 400 с.
10	Хрестоматия по общей психологии. Психология памяти / под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова. – Москва : ЧеРо, 1979. – 272 с.

17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы

ПО Интерактивное учебное пособие «Наглядная математика»; контракт №3010-07/22-16 от 23.03.2016 с ООО «Информационные технологии» (ООО «Интех», Воронеж); бессрочный.

WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014; бессрочная лицензия.

OfficeSTd 2013 RUS OLP NL Acdmс. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014; бессрочная лицензия.

Неисключительные права на ПО Dr.Web (антивирусная защита). Сублицензионный контракт № 3010-07/77-17 от 29.12.2017, действует до 28.02.2019.

Справочная правовая система «Консультант-плюс», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный.

Справочная правовая система «Гарант», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №19/08 от 10.12.2006 с ООО «Гарант-Сервис»; бессрочный.

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Мультимедийная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 413): специализированная мебель, мультимедиа-проектор NEC NP60, экран для проектора, ноутбук Lenovo 640.

Лаборатория практической психологии – помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 307/4): ноутбук Lenovo 640, ноутбук HP 630, ноутбук ASUS X51RL, мультимедиапроектор Sanjo PLS-SW 35, мультимедиапроектор NEC NP64, компьютер Samsung, компьютер LG Plitron, принтер HP Laser Jet 1300, сканер Hewlett Packard, экран для проектора.

Компьютерный класс (кабинет информационных технологий №1) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, аудитория для самостоятельной работы, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 301/1): специализированная мебель, 10 ПК на базе процессора Intel i3.

19. Фонд оценочных средств:

19.1 Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения:

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование)	ФОС (средства оценивания)
ПК-19 способность обрабатывать, анализировать и систематизировать научно-психологическую информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме исследования	Знать: категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию общей психологии, используемые в ней методы, области практического применения знаний общей психологии	1.1. Общая характеристика психологии как науки 1.2. Структура и состояние современной психологии 1.4. Эволюционное введение в психологию. Возникновение и развитие психики в филогенезе 1.6. Сознательное и бессознательное 1.7. Деятельностный подход в психологии 1.8. Проблема личности в психологии 1.9. Человек как субъект познания 1.10. Психология ощущений и восприятия 1.11. Психология внимания 1.12. Психология памяти 1.13. Мышление как предмет психологического исследования 1.14. Мышление как высшая психическая функция 1.15. Механистический подход в изучении мышления 1.16. Телеологический подход в изучении мышления 1.17. Целостный подход в изучении мышления 1.18. Генетический подход в изучении мышления 1.19. Мышление и принятие решений. Модели принятия решений 1.20. Диагностические ис-	Контрольная работа № 6 (темы 1.24, 1.25)

		<p>следования мышления 1.21. Понятие личности в психологии, его роль и место в системе категорий науки 1.24. Самосознание личности и Я-концепция 1.25. Темперамент 1.26. Характер 1.27. Потребности как источник активности человека 1.28. Мотивационная сфера личности 1.29. Воля 1.30. Способности 1.31 Психология эмоций 1.32. Проблема деятельности в психологии 2.1. Общая характеристика психологии как науки. Взаимосвязь теоретической психологии и психологической практики 2.2. Методы психологии 2.15. Психология внимания 2.20. Проблема предмета и метода в психологическом исследовании речевого мышления Л.С. Выготским 2.26. Общее представление о личности в психологической науке 2.27. Формирование и развитие личности 2.31. Психологическая структура личности</p>	
	<p>Уметь: объяснять с позиций психологических теорий и концепций особенности психики человека, психологические особенности его личности, воспроизводить базовые положения отечественных и зарубежных психологических теорий и концепций, прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме</p>	<p>1.3. Природные основы психики 1.5. Происхождение и развитие психики человека 2.3. Психология как наука о сознании 2.4. Психология как наука о поведении 2.5. Природные основы психики. Психофизическая проблема в психологии 2.6. Эволюционное введение в психологию. Возникновение и развитие психики в филогенезе 2.7. Происхождение и развитие психики человека 2.8. Сознательное и бессознательное 2.9. Самосознание личности 2.10. Деятельностный подход в психологии 2.11. Проблема личности в психологии 2.12. Психология ощущений 2.13. Психология восприятия 2.14. Восприятие пространства, движения и времени</p>	<p>Контрольная работа № 1 (тема 2.8) Контрольная работа № 2 (тема 2.11) Контрольная работа № 3 (тема 2.16) Контрольная работа № 4 (тема 2.18) Контрольная работа № 5 (темы 2.28, 2.29)</p>

		<p>2.16. Общее представление о памяти</p> <p>2.18. Мышление как предмет психологического изучения</p> <p>2.19. Виды мышления, их характеристика</p> <p>2.21. Генетические корни мышления и речи</p> <p>2.22. Экспериментальные исследования развития понятий</p> <p>2.23. Мысль и слово</p> <p>2.28. Современные теории личности. Личность в работах неопрейдистов</p> <p>2.29. Современные теории личности. Необихевиоральный подход к изучению личности</p> <p>2.30. Современные теории личности. Гуманистическое направление в теориях личности</p>	
	<p>Владеть: навыками применения знаний общей психологии для объективного психологического объяснения и интерпретации жизненных ситуаций, фактов повседневной жизни, в которых проявляются поведение людей, индивидуально-психологические особенности личности, ее сознания и самосознания, познавательной, мотивационной, эмоционально-волевой сфер</p>	<p>2.9. Самосознание личности</p> <p>2.17. Развитие памяти</p> <p>2.24. Мышление, воображение, творчество</p> <p>2.25. Проблема «искусственного интеллекта»</p> <p>2.33. Темперамент</p> <p>2.34. Характер</p> <p>2.35. Потребности человека</p> <p>2.36. Мотивация личности и деятельности</p> <p>2.37. Воля</p> <p>2.38. Способности</p> <p>2.39. Феномен одаренности</p> <p>2.40. Эмоции и чувства</p> <p>2.41. Виды человеческой деятельности</p>	<p>Контрольная работа № 7 (тема 2.36)</p> <p>Курсовая работа</p>
Промежуточная аттестация № 1			КИМ № 1
Промежуточная аттестация № 2			КИМ № 2
Промежуточная аттестация № 3			КИМ № 3
Промежуточная аттестация № 4			КИМ № 4

19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения на экзамене используются следующие **показатели**:

1) знание учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, законов, закономерностей; опора при ответе на исходные методологические принципы; развернутый анализ основных теоретических направлений, описанных в различных источниках);

2) знание основных методов психологии и умение связывать теоретические положения с областями их практического применения;

3) умение воспроизводить базовые положения отечественных и зарубежных психологических теорий и концепций;

4) умение иллюстрировать ответ примерами, фактами психологической феноменологии, данными научных исследований;

5) умение применять знания психологических теорий и концепций для объяснения особенностей психики человека, психологических особенностей его личности,

6) умение решать задачи по прогнозированию изменений и динамики уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме;

7) умение излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы.

Для оценивания результатов обучения на экзамене используется 4-балльная **шкала**: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения:

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
<p>Полное соответствие ответа обучающегося всем перечисленным показателям по каждому из вопросов контрольно-измерительного материала. Продемонстрировано знание категориального аппарата, методологических принципов, основных направлений, проблем и феноменологии общей психологии, используемых в ней методов, областей практического применения знаний общей психологии; умение объяснять с позиций психологических теорий и концепций особенности психики человека, психологические особенности его личности, воспроизводить базовые положения отечественных и зарубежных психологических теорий и концепций, прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме.</p>	Повышенный уровень	Отлично
<p>Несоответствие ответа обучающегося одному из перечисленных показателей (к одному из вопросов контрольно-измерительного материала) и правильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы. ИЛИ Несоответствие ответа обучающегося любым двум из перечисленных показателей (либо двум к одному вопросу, либо по одному к каждому вопросу контрольно-измерительного материала) и правильные ответы на два дополнительных вопроса в пределах программы. В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся отдельные пробелы в знании категориального аппарата, методологических принципов, основных направлений, проблем и феноменологии общей психологии, используемых в ней методов, областей практического применения знаний общей психологии; недостаточно продемонстрировано умение объяснять с позиций психологических теорий и концепций особенности психики человека, психологические особенности его личности, воспроизводить базовые положения отечественных и зарубежных психологических теорий и концепций, прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме.</p>	Базовый уровень	Хорошо
<p>Несоответствие ответа обучающегося любым двум из перечисленных показателей и неправильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы. ИЛИ Несоответствие ответа обучающегося любым трем из перечисленных показателей (в различных комбинациях по отношению к вопросам контрольно-измерительного мате-</p>	Пороговый уровень	Удовлетворительно

<p>риала). В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся частичные знания категориального аппарата, методологических принципов, основных направлений, проблем и феноменологии общей психологии, используемых в ней методов, областей практического применения знаний общей психологии; допускаются существенные ошибки при демонстрации умения объяснять с позиций психологических теорий и концепций особенности психики человека, психологические особенности его личности, воспроизводить базовые положения отечественных и зарубежных психологических теорий и концепций, прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме.</p>		
<p>Несоответствие ответа обучающегося любым четырем из перечисленных показателей (в различных комбинациях по отношению к вопросам контрольно-измерительного материала). В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся отрывочные знания категориального аппарата, методологических принципов, основных направлений, проблем и феноменологии общей психологии, используемых в ней методов, областей практического применения знаний общей психологии; допускаются грубые ошибки при демонстрации умения объяснять с позиций психологических теорий и концепций особенности психики человека, психологические особенности его личности, воспроизводить базовые положения отечественных и зарубежных психологических теорий и концепций, прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме.</p>	–	Неудовлетворительно

19.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

19.3.1 Перечень вопросов к промежуточной аттестации – экзамену:

№	Вопросы к промежуточной аттестации (экзамену)
Экзамен – 1 семестр	
1	Общая характеристика психологии как науки. Ее объект и предмет. Основные методологические принципы психологии.
2	Объект и предмет психологической науки. Сходство и различие житейской и научной психологии.
3	Методы психологии, их сравнительная характеристика.
4	Методологические принципы построения психологического исследования. Классификации методов исследования в психологии.
5	Метод интроспекции в истории психологии. Его соотношение с самонаблюдением.
6	Структура современной психологии, ее место в системе наук.
7	Основные этапы развития представлений о предмете психологии. Современные представления о предмете психологии.
8	Характеристика основных направлений современной психологии.
9	Психология как наука о сознании.
10	Психология как наука о поведении.
11	Психоанализ как направление психологии.
12	Понятия отражения и психики. Сущность психики. Ее функции. Качественная специфика психики человека по сравнению с психикой животных. Классификация психических явле-

	ний и процессов.
13	Психофизическая проблема в психологии.
14	Мозг и психика. Психика и организм.
15	Возникновение и развитие психики в филогенезе. Проблема возникновения психики и ее решение в отечественной психологии.
16	Связь стадий развития психики и форм поведения животных в филогенезе.
17	Возникновение и развитие сознания. Роль трудовой деятельности и языка в происхождении сознания человека.
18	Культурно-историческая парадигма в психологии. Развитие психики человека в онтогенезе. Высшие психические функции и их формирование (по Л.С. Выготскому).
19	Конкретно-психологическая характеристика сознания. Структура сознания.
20	Основные «образующие» сознания (по А.Н. Леонтьеву). Соотношение понятий «сознание» и «образ мира».
21	Понятие самосознания. Роль самосознания в развитии личности.
22	Понятие самосознания. Его структура.
23	Развитие самосознания в истории человечества.
24	Сознание и бессознательное. Особенности неосознаваемого психического.
25	Изучение бессознательного в психологической школе Д.Н. Узнадзе.
26	Понимание бессознательного в психоанализе и школе Д.Н. Узнадзе: сопоставительный анализ.
27	Разработка теории деятельности в трудах отечественных психологов (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн и др.).
28	Деятельностный подход в психологии. Понятие деятельности. Деятельность и сознание.
29	Строение деятельности. Ее макроструктура. Микроструктурный анализ деятельности.
30	Механизмы регуляции действий и операций. Действия и движения. Уровни построения движений (по Н.А. Бернштейну).
31	Интерриоризация и экстерриоризация деятельности.
32	Соотношение понятий «субъект», «индивид», «человек», «личность», «индивидуальность».
33	Разработка категории личности в истории психологии.
34	Личность и деятельность. Проблема рождения и развития личности.
35	«Единица анализа» личности в современных общетеоретических подходах к ее изучению.
Экзамен – 2 семестр	
1	Человек как субъект познавательной деятельности: общая характеристика проблемы.
2	Значение ощущений в жизни человека. Различные взгляды на природу ощущений.
3	Общие свойства ощущений. Строение анализатора.
4	Чувствительность органа чувств. Сенсорные пороги.
5	Основной психофизический закон Вебера–Фехнера.
6	Психофизические методы измерения порогов.
7	Адаптация органа чувств. Взаимодействие ощущений.
8	Основные положения теории обнаружения сигналов.
9	Классификация ощущений.
10	Понятие восприятия. Взаимосвязь ощущений и восприятия.
11	Предметность образа. Двойственная природа образов восприятия.
12	Феномены (свойства) восприятия.
13	Теории восприятия, их сравнительная характеристика.
14	Основные закономерности восприятия пространства.
15	Основные закономерности восприятия времени и движения.
16	Распознавание образов: основные исследовательские подходы.
17	Понятие внимания. Теории внимания.
18	Развитие внимания как высшей психической функции.
19	Виды и свойства внимания, их проявление в учебной и профессиональной деятельности.
20	Когнитивные модели внимания. Модель Д. Бродбента. Модель Э. Трейсмана.
21	Когнитивные модели внимания. Модель Д. Нормана.
22	Когнитивные модели внимания. Модель Д. Канемана.
23	Понятие памяти. Классификация памяти.
24	Психологические теории памяти.
25	Процессы памяти: запоминание и воспроизведение.
26	Процессы памяти: сохранение и забывание. Мнемотехнические приемы.
27	Когнитивные модели памяти. Модель И. Во и Д. Нормана. Модель Р. Аткинсона и Р. Шифрина.

28	Когнитивные модели памяти. Теория уровней обработки информации. Модель Е. Тульвинга.
29	Семантическая организация памяти: основные модели.
30	Основные нарушения памяти.
31	Мышление как предмет психологического изучения. Методы изучения мышления.
32	Классификация видов мышления, их основания.
33	Мышление как решение задач. Мыслительная задача, её структура.
34	Проблема метода в исследовании мышления Л.С. Выготским.
35	Генетические корни мышления и речи.
36	Речь и язык. Виды и функции речи.
37	Полемика Л.С. Выготского и Ж. Пиаже о природе и роли эгоцентрической речи в психическом развитии ребенка.
38	Формирование искусственных понятий: основные подходы и методы изучения.
39	Функциональные эквиваленты слов на этапе допонятийного мышления ребёнка, по Л.С. Выготскому.
40	Механистический подход в изучении мышления. Общая характеристика, тенденции развития.
41	Мышление как сочетание чувственных представлений в ассоцианизме.
42	Мышление как научение в бихевиоризме.
43	Мышление как процесс переработки информации.
44	Телеологический подход в изучении мышления. Общая характеристика и его развитие.
45	Вюрцбургская школа психологии мышления. Мышление как решение задач.
46	Мышление как действие в Вюрцбургской школе психологии мышления. Теория комплексов О. Зельца.
47	Целостный подход в изучении мышления. Природа мышления в гештальт-психологии.
48	Структура «инсайта» в исследованиях К. Дункера.
49	Генетический подход в изучении мышления. Проблема развития интеллекта в работах Ж. Пиаже.
50	Мышление и принятие решений. Модели принятия решений.
51	Мышление, воображение, творчество. Их взаимосвязь.
52	Виды и функции воображения.
53	Роль воображения в психическом развитии ребёнка.
54	Проблема диагностики интеллектуальных способностей. Структура интеллекта, по Дж. Гилфорду.
55	Понятие когнитивной сферы личности. Персональные познавательные конструкторы.
56	Проблема «искусственного интеллекта». Проблема и перспективы исследования.
Экзамен – 3 семестр	
1	Становление понятия «личность» в психологической науке.
2	Современная трактовка понятия «личность» в психологии.
3	Основные подходы к изучению личности в отечественной психологии (С.Л. Рубинштейн, Д.Н. Узнадзе, В.Н. Мясищев).
4	Основные подходы к изучению личности в отечественной психологии (А.Н. Леонтьев, Б.Г. Ананьев, А.Г. Ковалев, К.К. Платонов и др.).
5	Особенности психологического анализа личности.
6	Основные методологические принципы исследования личности.
7	Методологические проблемы психологии личности.
8	Соотношение объема и содержания понятий «человек», «индивид», «личность» и «индивидуальность».
9	Взаимосвязь биологического и социального в личности.
10	Основные формы, механизмы и условия развития личности.
11	Уровни развития личности и критерии ее сформированности.
12	Постоянство и изменчивость личности.
13	Психологические предпосылки деформации личности.
14	Классификация современных теорий личности.
15	Психоаналитический подход к исследованию личности.
16	Социокультурная теория личности К. Хорни.
17	Межличностная теория психиатрии Г.С. Салливена.
18	Личность в гуманистическом психоанализе Э. Фромма.
19	Эго-теория личности Э. Эриксона.
20	Личность с позиции бихевиоризма.
21	Личность и ее поведение в теории К. Халла, в работах Дж. Долларда и Н. Миллера.

22	Социально-когнитивная теория личности А. Бандуры. Теория социального научения Дж. Роттера.
24	Гуманистическое и экзистенциальное направления в теориях личности.
20	Феноменологическая теория личности К. Роджерса.
21	Личность в когнитивной психологии (Дж. Келли).
22	Новые перспективы в теоретическом и эмпирическом исследовании личности.
23	История исследований структуры личности.
24	Структурные элементы личности в различных теоретических концепциях (сложные структуры, стороны личности, отношение, свойства личности, деятельность, черта личности).
25	Структура личности в отечественной психологии (С.Л. Рубинштейн, А.В. Петровский, К.К. Платонов, В.С. Мерлин, Н.И. Рейнвальд).
26	Структура личности в зарубежной психологии (З. Фрейд, К. Халл, Г. Олпорт, Р. Кеттелл, Г. Айзенк).
27	Сравнительный анализ отечественного и зарубежного подходов к структуре личности.
28	Развитие структуры личности.
29	Понятие самосознания, его функции.
30	Структура самосознания.
31	Развитие самосознания.
32	Я-концепция личности, ее содержание и структура. Значение Я-концепции.
33	Самооценка человека, ее роль в жизни и деятельности.
34	Уровень притязаний личности.
35	Развитие Я-концепции, изменение ее содержания на разных возрастных этапах.
36	Понятие темперамента.
37	История изучения темперамента.
38	Исследование проблемы темперамента в работах И.П. Павлова.
39	Психологические исследования темперамента: В.С. Мерлин, Я. Стреляу, Б.М. Теплов – В.Д. Небылицын, В.М. Русалов.
40	Психологическая характеристика типов темперамента, их сильные и слабые стороны.
41	Темперамент и факторы его формирования.
42	Темперамент и эффективность деятельности. Понятие индивидуального стиля деятельности.
43	Понятие характера.
44	Исторический обзор подходов к исследованию характера.
45	Структура характера.
46	Формирование характера.
47	Типологии характера (А.Ф. Лазурский, А.Е. Личко, К. Леонгард, П.Б. Ганнушкин, Э. Фромм).
48	Темперамент и характер: сопоставительный анализ.
Экзамен – 4 семестр	
1	Понятие потребности (потребность как нужда, как ценность, как состояние, как объективное отношение между субъектом и миром).
2	Характеристики потребностей.
3	Эволюционное развитие потребностей.
4	Понятие о мотивации. Общее строение мотивационной сферы личности.
5	Мотив как сложное интегральное психологическое образование.
6	Виды мотивационных образований.
7	Направленность личности.
8	Характеристики потребностей.
9	Классификация потребностей.
10	«Потребность», «мотив» и «мотивация»: соотношение понятий.
11	Теории мотивации.
12	Мотивация различных видов деятельности.
13	Развитие мотивационной сферы личности.
14	Понятие воли.
15	Подходы и тенденции развития представлений о воле.
16	Теории воли.
17	Волевые проявления личности: волевое усилие, волевое действие, волевые качества.
18	Особенности волевой регуляции поведения.
19	Основные пути развития воли.
20	Исторический обзор изучения проблемы способностей.
21	Понятие способностей, их общая характеристика.

22	Соотношение биологического и социального в развитии способностей.
23	Классификация способностей и уровни их развития.
24	Развитие способностей. Сензитивные периоды в развитии способностей
25	Понятие одаренности. Формы и признаки одаренности.
26	Характеристика одаренных детей: их сильные и слабые стороны. Психологический прогноз развития одаренности.
27	Эмоциональный процесс и его характеристики.
28	Общая характеристика эмоций и их роль в жизни человека.
29	Свойства и функции эмоций.
30	Классификации эмоций.
31	Теории эмоций.
32	Эмоциональные свойства человека.
33	Развитие эмоциональной сферы личности.
34	Соотношение понятий «эмоция» и «чувство».
35	Психологическая характеристика чувств.
36	Категория деятельности в психологии: общее и конкретно-психологическое содержание.
37	Основные направления и проблемы в разработке общепсихологической теории деятельности.
38	Определение деятельности, ее основные характеристики.
39	Отличие деятельности человека от активности животных.
40	Разработка проблем деятельности в отечественной психологии (С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, А.В. Петровский).
41	Виды и формы деятельности.
42	Состояния человека в деятельности.

19.3.2 Перечень заданий для контрольных работ:

Комплект заданий для контрольной работы № 1

Тема «Сознание и бессознательное».

Вариант 1

Бессознательное в психоанализе и школе Д.Н. Узнадзе: сопоставительный анализ.

Вариант 2

Что первично: деятельность или установка (спор школы А.Н. Леонтьева и школы Д.Н. Узнадзе).

Вариант 3

Тождественны ли бессознательное и установка?

Вариант 4

Взаимоотношения сознания и бессознательного: сопоставительный анализ школы Д.Н. Узнадзе и психоанализа.

Комплект заданий для контрольной работы № 2

Тема «Проблема личности в психологии».

Вариант 1

Разработка категории личности в истории психологии.

Вариант 2

Личность и деятельность.

Вариант 3

Проблема рождения и развития личности.

Вариант 4

Проблема типологий личности в отечественной и зарубежной психологии.

Комплект заданий для контрольной работы № 3

Тема «Общее представление о памяти».

Вариант 1

1. Физиологическая, биохимическая, химическая и психологические теории памяти.
2. Виды памяти, основания для классификации.

Вариант 2

1. Общая характеристика процессов памяти: запоминание и воспроизведение.

2. Виды памяти, основания для классификации.

Вариант 3

1. Основные методы психологического изучения памяти.
2. Виды памяти, основания для классификации.

Комплект заданий для контрольной работы № 4

Тема «Мышление как предмет психологического изучения».

Вариант 1

1. Место и роль мышления в познавательной сфере личности.
2. Определения мышления в смежных с психологией науках.

Вариант 2

1. Место и роль мышления в познавательной сфере личности.
2. Основные отличия философского и психологического подходов в изучении мышления.

Вариант 3

1. Место и роль мышления в познавательной сфере личности.
2. Мышление как полиморфное психическое образование.

Вариант 4

1. Место и роль мышления в познавательной сфере личности.
2. Психологические методы изучения мышления.

Комплект заданий для контрольной работы № 5

Темы «Современные теории личности. Личность в работах неопрейдистов», «Современные теории личности. Необихевиоральный подход к изучению личности».

Вариант 1

1. Социально-когнитивная теория личности А. Бандуры.
2. Бихевиоральный и необихевиоральный подходы к личности: сопоставительный анализ.

Вариант 2

1. Социокультурная теория личности К. Хорни.
2. Психоаналитический и неопрейдистский подходы к личности: сопоставительный анализ.

Вариант 3

1. Теория социального научения Дж. Роттера.
2. Бихевиоральный и необихевиоральный подходы к личности: сопоставительный анализ.

Вариант 4

1. Эго-теория личности Э. Эриксона.
2. Психоаналитический и неопрейдистский подходы к личности: сопоставительный анализ.

Комплект заданий для контрольной работы № 6

Темы «Самосознание личности и Я-концепция», «Темперамент».

Вариант 1

1. Соотношение понятий: самосознание, Я-концепция и Я-образ.
2. Психологическая характеристика типов темперамента сангвника и флегматика, их сильные и слабые стороны.

Вариант 2

1. Соотношение понятий: самосознание, Я-концепция и самооценка.
2. Психологическая характеристика типов темперамента холерика и меланхолика, их сильные и слабые стороны.

Вариант 3

1. Соотношение понятий: Я-концепция, Я-образ и самооценка.
2. Психологическая характеристика типов темперамента сангвника и меланхолика, их сильные и слабые стороны.

Вариант 4

1. Соотношение понятий: самосознание, Я-образ и самооценка.
2. Психологическая характеристика типов темперамента флегматика и холерика, их сильные и слабые стороны.

Комплект заданий для контрольной работы № 7

Тема «Мотивация личности и деятельности».

Вариант 1

1. Соотношение понятий: мотивация, мотив, потребность, цель.
2. Мотивация учебной деятельности.

Вариант 2

1. Психологическая характеристика мотивации как процесса.
2. Мотивация профессиональной деятельности.

Вариант 3

1. Теории мотивации.
2. Мотивация общения.

Критерии оценки компетенций (результатов обучения) при текущей аттестации (контрольной работе):

– оценка «отлично» выставляется, если не менее чем на четыре пятых всех заданий контрольной работы даны правильные, полные и глубокие ответы, раскрывающие уверенное знание студентом понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; высокую сформированность у него аналитико-синтетических операций и их успешное применение при изложении изучаемого материала; умение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, а также представлять собственную профессиональную позицию;

– оценка «хорошо» выставляется, если не менее чем на две трети всех заданий контрольной работы даны правильные, полные и глубокие ответы, раскрывающие достаточное знание студентом понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; хорошую сформированность у него аналитико-синтетических операций и в целом их адекватное применение при изложении изучаемого материала; хорошо или недостаточно сформированное умение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, а также недостаточную ясность собственной профессиональной позиции;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если правильно выполнено не менее половины всех заданий контрольной работы, при этом допускается недостаточная полнота и глубина ответов, в которых студентом продемонстрирован необходимый минимум знаний понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; слабая сформированность у него аналитико-синтетических операций, затруднения в их применении при изложении изучаемого материала; фрагментарное использование теоретических знаний при трактовке и объяснении практических ситуаций, несформированность собственной профессиональной позиции;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если с минимально необходимым уровнем решения выполнено менее половины всех заданий контрольной работы, ответы демонстрируют незнание или поверхностное знание студентов понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; несформированность у него аналитико-синтетических операций; неумение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, несформированность собственной профессиональной позиции.

Количественная шкала оценок:

– оценка «отлично» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 80% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критерию оценки «отлично»;

– оценка «хорошо» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 66% и не более 79% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «отлично» или «хорошо»;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 50% и не более 65% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «хорошо» или «удовлетворительно»;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если безошибочно выполнено менее 50% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

19.3.3 Темы курсовых работ:

№	Темы курсовых работ (1 курс)
1	Житейская психология в пословицах и поговорках.
2	Эксперимент в психологии: история, проблемы, перспективы.
3	Соотношение качественного и количественного способов анализа данных в психологическом исследовании.
4	Метод самонаблюдения (интроспекции) в психологии.
5	Проблема применения тестов в исследовании психологии личности.
6	Влияние биологических и социальных факторов на психическое развитие личности.
7	Психофизическая проблема и пути ее решения в психологии.
8	Развитие сознания человека в фило- и онтогенезе.
9	Анализ различных состояний сознания человека.
10	Самосознание личности и его развитие в онтогенезе.
11	Самооценка и ее роль в жизнедеятельности личности.
12	Анализ идей рефлексивной психологии.
13	Проблема развития субъектного опыта личности.
14	Бессознательное, его виды и проявления.
15	Бессознательное в психоанализе и школе Д.Н. Узнадзе: сопоставительный анализ.
16	Проблема «единиц анализа» личности в современных общепсихологических подходах.
17	Связь альтруистской мотивации личности и ее самооэффективности.
18	Проблема мышления в психологии.
19	Психология сознания: история и современное состояние.

20	Психологическая характеристика различных эмоций и чувств.
21	Психологические факторы возникновения негативных эмоциональных состояний.
22	Способности как индивидуально-психологические особенности человека.
23	Проективные методы исследования личности.
24	Роль символов и знаков в развитии сознания.
25	Психологическая характеристика защитных механизмов личности.
26	Память в системе познавательной деятельности человека.
27	Память и ее развитие в детском возрасте (на примере одного из возрастов).
28	Факторы, способствующие привлечению внимания ребенка.
29	Особенности формирования памяти в дошкольном возрасте.
30	Роль символов и знаков в развитии сознания.
31	Развитие устной и письменной речи школьников.
32	Психологические условия развития любознательности.
33	Психологическое содержание восприятия устной речи.
34	Особенности воображения ребёнка в раннем детстве и дошкольном возрасте.
35	Роль воображения в психическом развитии ребенка.
36	Формирование типов мышления в зависимости от характера обучения.
37	Сравнительный анализ мышления человека и машины (ЭВМ).
38	Особенности умственного развития детей дошкольного возраста.
39	Пути, приемы и средства улучшения памяти человека.
40	Проблема мышления в психологии.
41	Психология творческого мышления.
42	Исследование особенностей мыслительных операций учащихся профильных классов.
43	Личностные особенности творческого человека.
44	Креативные способности личности.
45	Психологические проблемы искусственного интеллекта.
46	Психологические особенности лиц, активно взаимодействующих с компьютером.
47	Опыт коррекции интеллектуальных способностей умственно отсталых детей.
48	Взаимосвязь социального интеллекта и макиавеллизма у студентов-психологов.
49	Сравнительный анализ структуры личности в трудах З. Фрейда и Р. Ассаджиоли.
50	Роль наследственности и среды в формировании особенностей поведения личности.
51	Место и роль бессознательного в различных теориях личности.
52	Категория личности в отечественной и зарубежной психологии.
53	Пути и способы изучения бессознательного в психологии.
54	Проблема темперамента в современной психологии.
55	Связь темперамента со стилем речи.
56	Связь типа темперамента и уровня тревожности личности.
57	Темперамент, его возрастные проявления и влияние на личность.
58	Темперамент, его маскировка и демаскировка.

Критерии оценки компетенций (результатов обучения) при текущей аттестации (курсовой работе):

Оценка	Критерии оценок курсовых работ (1 курс)
Отлично	<p>Оценка «отлично» выставляется в случае полного соответствия следующим требованиям.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Соответствие структуры и содержания работы поставленным целям и выдвинутым задачам. 2. Грамотность и логическая последовательность теоретического обзора по теме исследования: анализ проблемы проведен полностью и тщательно, все части курсовой работы взаимосвязаны. 3. Высокое качество оформления текста работы: соответствие оформления работы действующему ГОСТу, отсутствие стилистических и иных ошибок. 4. Демонстрация знания своей работы, правильные ответы на вопросы руководителя по работе. 5. Срок сдачи законченной работы на проверку руководителю – до 10 мая – выполнен.
Хорошо	<p>Оценка «хорошо» выставляется в любом из трех случаев.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнение всех требований, перечисленных на оценку «отлично», за

	<p>исключением последнего: работа сдана на проверку позже установленно-го срока (10 мая), но не позднее начала экзаменационной сессии.</p> <p>2. Недостаточно полный анализ проблемы, остальные требования со-блюдены.</p> <p>3. Невысокое качество оформления работы (имеются отдельные нару-шения ГОСТа), остальные требования соблюдены.</p>
Удовлетворительно	<p>Оценка «удовлетворительно» выставляется в любом из трех случаев.</p> <p>1. Работа сдана на проверку после начала экзаменационной сессии, остальные требования, перечисленные на оценку «отлично», соблюдены.</p> <p>2. Анализ проблемы проведен частично, даны отрывочные сведения о проблеме исследования, остальные требования соблюдены.</p> <p>3. Низкое качество оформления работы (имеются значительные наруше-ния ГОСТа).</p>
Неудовлетворитель-но	<p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется в любом из трех случаев.</p> <p>1. Курсовая работа не выполнена.</p> <p>2. В курсовой работе отсутствует анализ проблемы, задачи в целом не решены, имеются грубые фактологические ошибки, связь между отдель-ными задачами и частями курсовой работы фрагментарная.</p> <p>3. Демонстрация незнания собственной работы, неправильные ответы на вопросы руководителя по работе независимо от степени выполнения первого, второго и третьего требований, перечисленных на оценку «от-лично».</p>

19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания зна-ний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского гос-ударственного университета. Текущая аттестация проводится в форме контроль-ных работ; оценки результатов практической деятельности (курсовой работы). Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации вклю-чают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний и умений.

При оценивании используются количественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены выше.

Форма контрольно-измерительного материала

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
философии и психологии

_____ Ю.А. Бубнов
___.___.20__

Специальность: 37.05.02 Психология служебной деятельности
Дисциплина: Общая психология (часть 1. Введение в общую психологию)
Курс: 1
Форма обучения: очная
Вид аттестации: промежуточная
Вид контроля: экзамен

Контрольно-измерительный материал № 35

1. Психофизическая проблема в психологии.
2. Личность и деятельность. Проблема рождения и развития личности.

Преподаватель _____ Гайдар К.М.

Форма контрольно-измерительного материала

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой общей и
социальной психологии

_____ К.М. Гайдар
___.___.20__

Специальность: 37.05.02 Психология служебной деятельности
Дисциплина: Общая психология (часть 2. Познавательные процессы)
Курс: 1
Форма обучения: очная
Вид аттестации: промежуточная
Вид контроля: экзамен

Контрольно-измерительный материал № 35

1. Классификация ощущений.
2. Мышление как процесс переработки информации.

Преподаватель _____ Пинегина Н.М.

Форма контрольно-измерительного материала

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой общей и
социальной психологии

_____ К.М. Гайдар
___.___.20__

Специальность: 37.05.02 Психология служебной деятельности
Дисциплина: Общая психология (часть 3. Психология личности и деятельности)
Курс: 2
Форма обучения: очная
Вид аттестации: промежуточная
Вид контроля: экзамен

Контрольно-измерительный материал № 36

1. Особенности психологического анализа личности.
2. История изучения темперамента.

Преподаватель _____ Завгородняя И.В.

Форма контрольно-измерительного материала

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой общей и
социальной психологии

_____ К.М. Гайдар
___.___.20__

Специальность: 37.05.02 Психология служебной деятельности
Дисциплина: Общая психология (часть 4. Психология личности и деятельности)
Курс: 2
Форма обучения: очная
Вид аттестации: промежуточная
Вид контроля: экзамен

Контрольно-измерительный материал № 36

1. Теории мотивации.
2. Психологическая характеристика чувств.

Преподаватель _____ Завгородняя И.В.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЙ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Специальность 37.05.02 Психология служебной деятельности
шифр и наименование направления/специальности
Дисциплина Б1.Б.09 Общая психология
код и наименование дисциплины
Специализация Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстре-
мальных условиях
в соответствии с учебным планом

Форма обучения очная

Учебный год 2018/2019, 2019/2020

Ответственный исполнитель

Зав. кафедрой общей и
социальной психологии _____ Гайдар К.М. 1.06.2018
должность, подразделение *подпись* *расшифровка подписи*

Исполнители

Доцент кафедры общей
и социальной психологии _____ Пинегина Н.М. 1.06.2018
должность, подразделение *подпись* *расшифровка подписи*

Доцент. кафедры общей
и социальной психологии _____ Завгородняя И.В. 1.06.2018
должность, подразделение *подпись* *расшифровка подписи*

СОГЛАСОВАНО

Куратор ООП ВО
по направлению/ специальности _____ Гайдар К.М. 4.06.2018
подпись *расшифровка подписи*

Начальник отдела
обслуживания ЗНБ _____ Васильченко Л.В. 4.06.2018
подпись *расшифровка подписи*

Программа рекомендована НМС факультета философии и психологии

наименование факультета, структурного подразделения

протокол № 1400-06 от 27.06.2018 г.